

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

(Заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчик: Винникова Ирина Геннадьевна

преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	стр. 4
2.	Структура рабочей программы	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование (укрупнённая группа специальностей 050000 «Образование и педагогика»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Разработка презентации.	16
Написание эссе по теме.	4
Составление каталога.	10
Написание реферата	10
Изучение теоретических вопросов (чтение психологической литературы, подготовка к экзамену)	14
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Психология как наука: предмет, задачи, отрасли, методы.		
	2 Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		
	3 Естественно-научная основа психологии.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия - Упражнения в применении методов психологии.	1	
	Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся - Написание эссе «Зачем воспитателю ДОО изучать психологию?»	4		
Тема 2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Индивид, индивидуальность, личность. Психологическая характеристика личности.		
	2 Теории личности.		
	3 Условия формирования и факторы развития личности и индивидуальности. Я-концепция личности.		
	Лабораторная работа <i>не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Самооценка личности (самодиагностика и анализ результатов). - Разработка собственной Я-концепции.	2	
	Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся - чтение психологической литературы	2		
Тема 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Содержание учебного материала	5	2
	1 Деятельность: понятие, структура, виды.		
	2 Познавательные психические процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение		
	3 Эмоции и чувства.		
	4 Воля.		
	5 Психические свойства: темперамент, характер, способности.		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Самодиагностика свойств внимания, индивидуальных особенностей восприятия, уровня развития мышления, типа темперамента, акцентуации типа характера. - Применение приёмов запоминания, развития внимания, мышления, воображения.	3	
Контрольные работы: промежуточный (семестровый) контроль – дифференцированный зачёт	1		
Самостоятельная работа обучающихся - Разработка презентации психического процесса или психического свойства.	8		
Тема 4. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Закономерности психического развития: кризисные и стабильные периоды.		
	2 Характеристика возрастных периодов.		
	3 Психологическая готовность к школе.		
	Лабораторная работа <i>не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Определение школьной зрелости.	1	
	Контрольные работы <i>не предусмотрены</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся - Разработка презентации возрастного периода.	8		

Тема 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учёт в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Возрастные особенности дошкольников и их учёт в обучении и воспитании.		
	2	Половые особенности дошкольников и их учёт в обучении и воспитании.		
	3	Индивидуальные особенности дошкольников и их учёт в обучении и воспитании.		
	4	Психологические требования к учебному занятию.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
	- Выявление индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.			
	Контрольные работы не предусмотрены		0	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
- Составление каталога статей по теме «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников»				
- Анализ опыта организации различных видов деятельности дошкольников				
Тема 6. Групповая динамика.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие малой группы и коллектива. Уровни развития коллектива.		
	2	Теории лидерства.		
	3	Динамические процессы в группах.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		1	
	- Определение уровня развития коллектива группы.			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Тема 7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		1	
	- Анализ стилей общения в педагогических ситуациях.			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Тема 8. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие и причины социальной дезадаптации.		
	2	Понятие и причины девиантного поведения.		
	3	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		3	
	- Анализ поведения дошкольника в педагогической ситуации. - Анализ опыта работы воспитателей ДОУ с социально-дезадаптированными детьми и детьми с девиантным поведением.			
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся		10		
- Написание реферата по теме				
Тема 9. Основы психологии творчества.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Творчество и творческая деятельность в образовательном процессе		
	2	Формирование творческой деятельности дошкольников в образовательном процессе.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия		1	
	- Самодиагностика творческих способностей			
	Обобщающее повторение (систематизация учебного материала)		2	
Контрольные работы не предусмотрены		-		
Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка к экзамену		12		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (стол, стул)
- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, КТП, ФОС (фонды оценочных средств); дидактические материалы, наглядные пособия...

Технические средства обучения: ПК, мультимедиа;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: ПК, соответствующее программное обеспечение, доступ в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Дубровина И.В. Данилова Е.Е. Прихожан А.М. Психология. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов средних педагогических учебных заведений. Москва Академия 2001.
- Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Академия 1998 год.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Академия 1998 год

Дополнительные источники:

- Немов Р.С. Психология: рекомендовано министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва Просвещение ВЛАДОС 1995 год
- Крысько В.Г. Социальная психология. Москва Омега 2006 год.
- Петровский А.В. Введение в психологию. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва Академия 1995 год.

Интернет ресурсы.

- Журнал «Вопросы психологии» <http://www.vopsy.ru>.
- Газета «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» <http://psy.1september.ru/>.
- Психологическая газета. <http://www.psy.su/>.
- Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru>.
- Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU - <http://www.psychology.su>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение применять знания психологии при решении педагогических задач	<p style="text-align: center;">Этапы и формы контроля</p> <p>* Текущий (тематический) контроль: - практические задания для самостоятельной работы: разработка презентации, написание эссе, реферата, составление каталога статей,</p> <p>* Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт (в соответствии с накопительной системой оценивания)</p> <p>* Итоговый контроль - экзамен</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля.</p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента.</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы оценивания.</p> <p>* Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента: эссе, каталог статей, презентация, реферат.</p> <p>* Накопительная система оценивания: отметка о зачёте (допуске к экзамену) при условии прохождения контрольных точек и присутствия на аудиторных занятиях.</p>
умение выявлять индивидуально-типологические и личностные и личностные особенности воспитанников	
знание особенностей психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;	
знание основ психологии личности;	
знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
знание возрастной периодизации;	
знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;	
знание особенностей общения и группового поведения в дошкольном возрасте;	
знание групповой динамики;	
знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
знание основ психологии творчества.	

Ответственное должностное лицо

методист Т.Г. Кучевская

сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

