

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

(Заочная форма обучения)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчик: Ефремова Римма Викторовна

преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	стр. 4
2.	Структура рабочей программы	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050144 Дошкольное образование (укрупнённая группа специальностей 050000 «Образование и педагогика»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл.

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования,
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Создание презентации или реферата.	10
Конспектирование статьи по материалам периодических изданий.	4
Формирование банка методических разработок	16
Составление каталога общепедагогических статей.	10
Подготовка к экзамену: изучение теоретического материала	14
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала		
	1 Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	1
	2 Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	3 Становление и развитие дошкольного образования.		
	<i>Лабораторная работа не предусмотрена</i>	-	
	Практические занятия - Анализ закона об образовании в Российской Федерации.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
Самостоятельная работа обучающихся - реферат или презентация по истории дошкольного образования - составление каталога общепедагогических статей по журналу «Дошкольное воспитание»	20		
Тема 2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	2	2
	2 Значение и логика целеполагания в обучении и воспитании.		
	<i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия - Определение целей педагогической деятельности на основе профессионального стандарта педагога ДОО. - Анализ методических материалов и оценка постановки целей и задач НОД и воспитательных мероприятий.	2	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-	
Тема 3 Принципы обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		
	1 Принципы обучения.	2	3
	2 Принципы воспитания.		
	<i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия - Анализ опыта работы: реализация принципов обучения и воспитания	2	
Контрольные работы: семестровый контроль - дифференцированный зачёт	1		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-		
Тема 4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОО на различных уровнях образования.	Содержание учебного материала		2
	1 Характеристика образовательных учреждений различных типов на различных уровнях образования	2	
	2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОО		
	<i>Лабораторные работы не предусмотрены</i>	-	
	Практические занятия - Анализ плана ННОД: выбор и обоснование методических приёмов, организационных форм и средств на каждый этап занятия	0	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-	

Тема 5 Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала			
	1	Методы, формы и средства обучения в ДОО, их педагогические возможности и условия применения.	2	3
	2	Методы, формы и средства воспитания в ДОО, их педагогические возможности и условия применения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия - Анализ плана ННОД: выбор и обоснование методических приёмов, организационных форм и средств на каждый этап занятия		2	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся - формирование банка методических разработок: конспекты учебных занятий, планы организации различных видов деятельности, сценарии воспитательных мероприятий (из опыта работы).		12		
Тема 6 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Содержание учебного материала			
	1	Основа развивающего обучения.	2	2
	2	Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников.		
	3	Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.		
	4	Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия - Анализ опыта использования приёмов развития учебной мотивации и способностей, дифференциации и индивидуализации .		2	
	Контрольные работы не предусмотрены.		-	
Самостоятельная работа обучающихся - Конспектирование статьи (по материалам периодических научно-методических изданий) по теме «Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников»		4		
Тема 7 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика.	Содержание учебного материала			
	1	Нормы, отклонения и нарушения в соматическом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.	3	1
	2	Нормы, отклонения и нарушения в психическом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	3	Нормы, отклонения и нарушения в интеллектуальном развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	4	Нормы, отклонения и нарушения в речевом развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	5	Нормы, отклонения и нарушения в сенсорном развитии ребёнка, их систематика, диагностика и статистика.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия - Классификация норм, отклонений и нарушений в развитии ребёнка дошкольного возраста. - Изучение диагностических методик.		1	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-	

Тема 8 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности работы с одарёнными детьми.	1	1
	2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия - Изучение опыта работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением (из собственного опыта).		1	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены		-		
Тема 9. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала			
	1	Психолого-педагогические аспекты контроля и оценки в ДОО.	2	2
	2	Оценка качества образования: мониторинг в образовании, показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности.		
	3	Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе: функции и принципы контроля, этапы (виды) контроля, традиционные и современные средства контроля.		
	Практические занятия: - Анализ опыта контрольно-оценочной деятельности воспитателей ДОО - Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО		6	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся - изучение теоретического материала - подготовка к экзамену		14	
Всего			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие:

- учебного кабинета
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- письменные принадлежности
- дидактические и демонстрационные материалы.

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебник. Рекомендовано Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва. Издательский центр «Академия» 2011 год.
2. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

Дополнительные источники:

1. Звонников В.И. Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва Издательский центр «Академия» 2009 год.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов педагогических училищ и колледжей. Москва Гуманитарный издательский центр Владос 2003.
3. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов-на Дону «Феникс» 2004.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Москва Академия 2003
5. Сергеева Т.Ф. Пронина Н.А. Сечкарёва Е.В. Система работы с одарёнными детьми: теория и практика. Ростов-на Дону «Феникс» 2011.
6. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. «Педагогика»
7. Научно-методический Журнал «Дошкольное образование»
8. Журнал Министерства образования РФ, Российской академии образования, Педагогического общества России, АНО издательский дом «Народное образование»

Цифровые образовательные ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	<p style="text-align: center;">Этапы и формы контроля</p> <p>* Текущий (тематический) контроль. - Контрольная работа (тестирование, практические задания) - Домашние задания: создание презентации, написание сообщения, разработка программы саморазвития, построение опорных схем, составление каталога, самодиагностика, реализация проекта.</p> <p>* Итоговый контроль - Экзамен (устный)</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля.</p> <p>* Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тесты, практические задания (презентации, сообщения, программа развития, каталог, опорные схемы, диагностические материалы, проект).</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы оценивания.</p> <p>* Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента. * Бальная отметка за выполнение контрольных работ и домашних заданий.</p>
умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	
умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	
умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;	
знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
знание принципов обучения и воспитания;	
знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	
знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	
знание понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематики и статистики;	
знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
знание приёмов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	
знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

Ответственное должностное лицо

методист Т.Г. Кучевская

сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

