

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04**

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Междисциплинарный курс
«Теоретические и прикладные аспекты
методической работы
учителя начальных классов»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»

Разработчик: Кучевская Татьяна Григорьевна

заместитель директора по учебно-методической работе

Сертификат СР № 011.1187 выдан 06 июля 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральное государственное учреждение

«Федеральный институт развития образования»

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (специальность укрупнённой группы 050000 «Образование и педагогика» и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» и соответствующих профессиональных компетенций:

4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **342** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **270 ч.**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180 ч.**

самостоятельной работы обучающегося – **90 ч.**

производственной практики – **72 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	342	270	90	2	90		-	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	342	270	90	-	90		-	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.04.01 <i>Разделы не предусмотрены</i>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	180	
Тема 1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание	16	2
	1 Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности учителя.		
	2 Методика и методология педагогического исследования.		
	3 Организация педагогического эксперимента.		
	4 Технология и порядок выполнения исследовательской работы.		
	5 Процедура защиты исследовательской работы.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия	16	
	1 Определение педагогических проблем в начальном образовании.		
	2 Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области начального общего образования.		
	3 Разработка педагогического эксперимента.		
	4 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.		
5 Контрольная работа № 1, 2.			
6 Промежуточный (семестровый) контроль - зачёт			
Тема 2 Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	10	1
	1 Место методической работы в системе профессиональной деятельности учителя.		
	2 Содержательные направления методической работы учителя начальных классов.		
	3 Нормативно-правовая основа методической деятельности учителя начальных классов.		
	4 Методическое обеспечение образовательного процесса.		
	5 Система методической работы в образовательном учреждении.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	10	
	1 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.		
	2 Проектирование содержания методического портфеля учителя начальной школы для конкретного класса		
	3 Адаптация имеющихся методических разработок.		
	4 Контрольная работа № 3		
Тема 3 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Содержание		12
	1 Особенности современных подходов к начальному общему образованию.		
	2 Технологии деятельностного типа.		
	3 Особенности педагогических технологий начального общего образования.		
	4 Использование ИКТ в начальном общем образовании.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	

	Практические занятия		12	
	1	Классификация современных образовательных технологий.		
	2	Проектирование технологической основы учебно-воспитательного процесса в начальной школе.		
	3	Выбор и обоснование эффективных образовательных технологий для начального общего образования.		
	4	Контрольная работа № 4.		
	5	Промежуточный (семестровый) контроль – дифференцированный зачёт.		
Тема 4 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание		8	2
	1	Концептуальные основы начального общего образования.		
	2	Примерные программы начального общего образования.		
	3	Вариативные программы начального общего образования.		
	4	Учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ образовательного стандарта начального общего образования.		
	2	Анализ примерной программы образовательного учреждения.		
	3	Анализ вариативных программ и учебников по предметам начальной школы.		
4	Контрольная работа № 5			
Тема 5 Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		12	2
	1	Планирование как вид профессиональной деятельности.		
	2	Виды планов, обеспечивающих образовательный процесс.		
	3	Требования к оформлению соответствующей документации.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.		
	2	Планирование обучения и воспитания младших школьников с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.		
	3	Проектирование учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов).		
	4	Контрольная работа № 6.		
Тема 6 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.	Содержание		12	2
	1	Предметно-развивающая среда как компонент методического обеспечения образовательного процесса.		
	2	Структурные компоненты предметно-развивающей среды начальной школы: социальные объекты, помещения общего назначения, спортивно-оздоровительный комплекс, учебный кабинет.		
	3	Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Создание в кабинете предметно-развивающей среды: проектирование отдельных зон учебного кабинета: зона учебных дисциплин, зона исследовательской деятельности, зона детского творчества, зона отдыха)		
	2	Проектирование предметно-развивающей среды помещений общего назначения в начальной школе		
	3	Проектирование спортивно-оздоровительной зоны в начальной школе		
	4	Контрольная работа № 7.		

Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		12	1
	1	Самообразование как вид профессиональной деятельности учителя начальных классов.		
	2	Источники педагогического опыта.		
	3	Способы обобщения педагогического опыта.		
	4	Способы представления и распространения педагогического опыта.		
	5	Система методических мероприятий на разных уровнях образовательного пространства.		
	6	Портфолио педагогических достижений и рекомендации к его оформлению.		
	7	Методическая разработка учителя и требования к её оформлению.		
	8	Профессиональный проект: методика разработки и требования к оформлению.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Определение путей самосовершенствования и педагогического мастерства.		
2	Подготовка и оформление отчётов, рефератов, конспектов.			
3	Разработка самоанализа педагогической деятельности учителя начальной школы.			
4	Проектирование и оформление методической разработки.			
5	Проектирование и оформление профессионального проекта.			
Контрольная работа № 8.				
Тема 8 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		8	2
	1	Логика подготовки и требования к устному выступлению		
	2	Логика подготовки и требования к оформлению отчёта		
	3	Логика подготовки и требования к реферированию		
	4	Логика подготовки и требования к конспектированию		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		8	
	1	Подготовка и оформление отчёта.		
	2	Подготовка к устному выступлению.		
	3	Реферирование и оформление реферата.		
	4	Конспектирование и оформление конспекта.		
	5	Контрольная работа № 9		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.04 МДК 04.01				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Разработка презентации к защите курсовой работы. 2. Формулирование методологической основы научного исследования по индивидуальной теме выпускной квалификационной работы 3. Презентация (формат Power Point) имеющей методической разработки. 4. Описание образовательной технологии в начальной школе (по Селевко Г.) 5. Презентация (формат Power Point) учебно-методического комплекта для начальной школы. 6. Разработка проекта компонента предметно-развивающей среды учебного кабинета. 7. Презентация опыта конкретного учителя. 8. Создание и оформление личного портфолио профессионально-значимых достижений. 9. Составление опорного конспекта статьи методического содержания. 10. Подготовка сообщения для публичного выступления на заданную тему. 11. Составление отчёта о проделанной работе за определённый период. 12. Формирование банка методических разработок.			90	
Учебная практика – не предусмотрена				-

Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю МПП.07 Методическая практика		72	
ВД	Ознакомление с системой методической работы в образовательном учреждении.	10	
ПЗ 1	Посещение межшкольного информационно-методического центра района: беседа с должностными лицами, организующими методическую работу, с учителями начальных классов района; обследование наглядно-информационного пространства учреждения; проектирование содержательной модели деятельности МИМЦ.		
ПЗ 2	Посещение образовательного учреждения: беседа с должностными лицами, организующими методическую работу в образовательном учреждении; обследование наглядно-информационного пространства начальной школы; беседа с учителем начальных классов; ознакомление с программными материалами, сопровождающими образовательный процесс в базовом образовательном учреждении (учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематические планы учебных дисциплин, фонды оценочных средств; план познавательно-развивающей деятельности, план воспитательной работы); обследование предметно-развивающей среды учебного кабинета; проектирование содержательной модели деятельности конкретного учителя.		
ВД	Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы.	6	
ПЗ 3	Выявление УМК для начальной школы, используемых в базовом образовательном учреждении; определение их дидактического, развивающего и воспитательного потенциала; выявление особенностей каждого УМК.		
ПЗ 4	Выбор УМК для использования в будущей профессиональной деятельности; обоснование выбора – оценочное резюме (краткая аннотация); проектирование презентации УМК.		
ВД	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	6	
ПЗ 5	Посещение библиотеки и методического кабинета образовательного учреждения: выявление фонда методической литературы, используемой в деятельности учителя начальных классов; оформление библиографии методического фонда; изучение конкретного методического пособия или издания, подготовка сообщения по его содержанию (описание педагогического опыта или педагогической технологии).		
ПЗ 6	Поиск информации методического содержания в Интернете, изучение содержания конкретного файла, подготовка сообщения по его содержанию.		
ВД	Систематизация и оценивание педагогического опыта.	8	
ПЗ 7	Изучение и описание опыта профессиональной деятельности конкретного учителя начальной школы.		
ВД	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	16	
ПЗ 8	Проектирование рабочей программы учебной дисциплины.		
ПЗ 9	Проектирование календарно-тематического плана по предмету начальной школы.		
ВД	Подготовка и оформление педагогических разработок.	16	
ПЗ 10	Формирование пакета методических материалов: содержательная модель деятельности МИМЦ, содержательная модель деятельности конкретного учителя, презентация УМК, библиография методического фонда, текст сообщения по содержанию методического пособия (статья), фрагмент рабочей программы учебной дисциплины, фрагмент учебно-тематического плана учебной дисциплины.		
ПЗ 11	Подготовка отчетной документации: протокол обследования наглядно-информационного пространства МИМЦ, протокол обследования наглядно-информационного пространства начальной школы, протокол обследования предметно-развивающей среды учебного кабинета, оценочное резюме УМК, отчет по методической практике.		
ВД	Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	8	
ПЗ 12	Проектирование модели предметно-развивающей среды для конкретного класса.		
ВД	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	-	
ПЗ 13	Курсовая работа.		
ПЗ 14	Выпускная квалификационная работа.		
Итоговый контроль – дифференцированный зачет. Условие зачёта – наличие свидетельств результативности: ведомость посещаемости, пакет методических материалов, лист рефлексии.		2	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	2	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности УМК для начальной школы (Школа России, Гармония, Перспектива, Планета знаний и др. из перечня рекомендованных или допущенных на текущий учебный год – по выбору) 2. Образовательные технологии деятельностного типа в начальной школе (проблемное обучение, интерактивное обучение, ИКТ и др. – по выбору) 3. Проект рабочей программы учебной дисциплины начального общего образования 4. Проект программы дополнительного образования (кружок, секция, творческая студия и т.д.) 5. Проект предметно-развивающей среды начальной школы. 6. Обобщение опыта конкретного учителя. 7. Аттестация педагогических работников. 		
	342	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает наличие:

- учебного кабинета
- методического кабинета образовательного учреждения
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место студента (по количеству обучающихся)
- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы,

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для общеобразовательного учреждения на основе ФГОС начального общего образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ...
2. ФГОС начального общего образования
3. Примерная основная программа образовательного учреждения
4. Примерные программы по учебным дисциплинам начальной школы
5. Вариативные программы и учебники для начальной школы

Дополнительные источники:

1. Голубева Л.В. Справочник заместителя директора по научно-методической работе. В помощь администрации школы. Волгоград 2006 «Учитель».
2. Голубева Л.В. и др. Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ. В помощь администрации школы. Волгоград 2007 «Учитель».
3. Завьялова Н.А. Справочник завуча по начальной школе. Материалы из опыта работы. Волгоград 2006 «Учитель».
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1-2. народное образование. Москва НИИ школьных технологий 2006 год
5. info@metodkabinet.eu
6. <file://localhost/G:/ФГОС%20-%20Начальная.mht>
7. Всё для начальной школы. Сборник методических разработок для школы. Российский образовательный портал.
8. Преподавание в начальной школе. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
9. В помощь учителю. Сетевое объединение методистов.
10. Для учителя начальных классов. UROKI.NET
11. Журнал «Начальная школа»
12. Газета "Начальная школа"
13. "Начальное образование". Научно-методический журнал.
14. Nachalka.com
15. ИКТ в начальной школе.
16. Начальная школа Кирилла и Мефодия

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме:

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point), печатной продукцией и выходом в интернет.
- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.
- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированы на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (аудиторные контрольные работы, домашние задания различного характера – обязательные и дополнительные); промежуточный (рубежный) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен).

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является наблюдение, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе методической практики. Формирование профессиональных компетенций ПК 4.1-4.5 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Производственная методическая практика ориентирована на приобретение первичного опыта методической деятельности учителя начальных классов, как в условиях учебной аудитории, так и в образовательном учреждении.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта непосредственного участия в методических мероприятиях образовательного учреждения, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вида профессиональной деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

* Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Учебные дисциплины цикла ЕН: ЕН.01 Математика (тема «Методы математической статистики»), ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины цикла ОП: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология

- ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (тема «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»)
- ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
- ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- ПМ.03. Классное руководство

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.04 с другими профессиональными модулями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, учитель начальной школы базового образовательного учреждения:

- Образование – высшее, специальность «Педагогика и методика начального обучения», квалификация «Учитель начальных классов»
- стаж работы по специальности – не менее двух лет,
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора УМК / презентация УМК. - Проектирование рабочих программ учебных дисциплин начальной школы / фрагмент рабочей программы отдельной учебной дисциплины. - Проектирование учебно-тематических планов / фрагмент учебно-тематического плана отдельной учебной дисциплины на конкретный период (четверть). 	<p>* Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической подготовки: аудиторные контрольные работы и домашние задания; - наблюдение и анализ практической деятельности; - сбор и анализ свидетельств результативности практической подготовки.
<p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование предметно-развивающей среды учебного кабинета с учётом педагогических, гигиенических и специальных требований / модель предметно-развивающей среды - Подбор и (или) изготовление демонстрационных материалов и учебных пособий для предметно-развивающей среды / демонстрационные пособия - Участие в оформлении компонента предметно-развивающей среды в конкретном классе начальной школы / отзыв (оценочное резюме учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - защита учебного проекта - защита курсовой работы - защита выпускной квалификационной работы. <p>* Объект оценивания – свидетельства результативности теоретической и практической подготовки.</p> <p>* Форма оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачёт, дифференцированный зачёт (с учётом накопительной отметки) - экзамен
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Адаптация имеющихся методических разработок для использования в учебно-воспитательном процессе /конспекты уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий. - Анализ профессиональной деятельности сокурсников /дневники наблюдений по видам производственной практики - Анализ собственного опыта профессиональной деятельности / самопрезентация 	<p>* Учётный документ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные ведомости МДК - оценочные ведомости методической практики.

<p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и оформление отчётов по производственной практике / отчёт по производственной практике. - Написание и оформление рефератов / рефераты. - Разработка и оформление конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий и других педагогических разработок / конспекты уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, методические (наглядные) пособия, дидактические материалы. - Составление и оформление текста публичного выступления /тексты выступлений, - Участие в методических мероприятиях /сертификаты, грамоты, дипломы и пр. 	
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение педагогических проблем и поиск способов их решения - Определение цели и задач исследовательской и проектной деятельности. - Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. - Решение исследовательских и проектных задач. - Использование методов педагогического исследования и проектирования. - Оформление результатов исследовательской и проектной работы. - Выполнение курсовой работы. - Выполнение выпускной квалификационной работы. 	

