

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(заочная форма обучения)

2013 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050144 Дошкольное образование.

Организация-разработчик:

ГАОУ СПО НСО «Черепановский педагогический техникум»

Разработчики:

Ефремова Римма Викторовна, преподаватель

Иванова Татьяна Владимировна, преподаватель

Юртаева Наталья Витальевна, преподаватель

Кучевская Татьяна Григорьевна, преподаватель, методист

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050144 Дошкольное образование (специальность укрупнённой группы 050000 «Образование и педагогика») и ориентирована на освоение вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – **742** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **562 ч.**, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128 ч.**
- самостоятельной работы обучающегося – **434 ч.**

производственной практики – **180 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	56	16	8	-	40	-	-	180
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	162	34	17		128			
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	172	36	18		136			
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	172	42	21		130			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	Всего:	562	128	64	-	434	-	-	180

Примечание:

1. За период обучения студент пишет одну курсовую работу по одному из профессиональных модулей специальности (по выбору).
2. Курсовая работа – теоретическая основа выпускной квалификационной работы.
3. Аудиторная учебная нагрузка (индивидуальные консультации) распределяется из общего объема времени на защиту дипломного проекта (работы) – 36ч.: 8ч. – консультации по КР, 12ч. – консультации по ВКР, 15 ч. – подготовка к защите ВКР, 1 ч. – защита ВКР. Объем самостоятельной исследовательской работы распределяется из общего объема времени подготовки выпускной квалификационной работы - 180 часов: 80 часов на выполнение курсовой работы, 100 часов – на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 5)	Содержание	3	1
	1 Основы организации обучения дошкольников: дошкольная дидактика, процесс учения, принципы обучения, модели и типы обучения, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.		
	2 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: учёт возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей дошкольного возраста; развитие познавательных процессов и формирование учебно-познавательной деятельности.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	-	
	Практические занятия	3	
	1 Анализ ФГОС дошкольного образования.		
	2 Определение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
3 Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт			
Тематический блок 2 (семестр 6) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание	5	2
	1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях: методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	2 Приёмы работы с одарёнными детьми: категории одарённости, выявление потенциально одарённых детей, условия развития одарённостей, организация индивидуальной работы.		
	3 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении: содержание коррекционной работы, выявление детей, имеющих трудности в обучении, организация индивидуальной работы.		
	4 Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах: дидактические требования к организации наблюдений; экскурсия как форма обучения, педагогические и гигиенические требования к организации экскурсий.		
	5 Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены	-	
	Практические занятия	5	
	1 Проектирование учебного занятия: определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника, в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; формулирование задач обучения в соответствии с поставленными целями; определение методических приёмов и средств для использования на занятии.		
	2 Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.		
	3 Решение педагогических ситуаций.		
	4 Систематизация учебного материала.		
	Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 МДК 03.01: задания на межсессионный период		40 ч
ДЗ № 1. Составление таблицы «Примерные вариативные программы дошкольного образования».		10 ч	
ДЗ № 2. Определение перечня документации воспитателя конкретной возрастной группы.		5 ч	
ДЗ № 3. Составление каталога статей журнала «Дошкольное образование» из опыта работы с одарёнными детьми, с детьми, имеющими трудности в обучении. Конспектирование одной статьи по работе с одарёнными детьми и одной статьи – по работе с детьми, имеющими трудности в обучении.		5 ч	
ДЗ № 4. Составление и оформление памятки по организации и проведению экскурсий.		5 ч	
ДЗ № 5. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.		15 ч	

МДК.03.02		Теория и методика развития речи у детей.		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 1)	Содержание			3	1
	1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи: принципы обучения родному языку, методы, средства и условия развития речи и обучения родному языку, основные направления речевого развития.			
	2	Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста.			
	Лабораторные работы – не предусмотрены			-	
	Практические занятия			3	
	1	Анализ ФГОС ДО: определение содержания и целевых ориентиров образовательной области «Речевое развитие».			
	2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды речевого развития.			
3	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт				
Тематический блок 2 (семестр 6) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание			14	2
	1	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.			
	2	Художественная литература для детей дошкольного возраста: детский фольклор, отечественная и зарубежная проза и поэзия для детей (классики и современники).			
	3	Особенности и методика речевого развития детей: ознакомление с литературными текстами, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование связной монологической и диалогической речи, формирование грамматического строя речи, подготовка детей к обучению грамоте.			
	4	Методика развития речи детей с особыми образовательными потребностями: приёмы работы с одарёнными детьми, способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	5	Диагностические методики для определения уровня речевого развития.			
	Лабораторные работы - не предусмотрены			-	
	Практические занятия			14	
	1	Анализ вариативных программ по развитию речи.			
	2	Выразительное чтение литературных текстов.			
	3	Анализ методических материалов из опыта работы.			
	4	Составление конспектов занятий (заполнение технологических карт) с учётом особенностей возраста для конкретной группы с учётом требований ФГОС ДО			
	5	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей.			
	5	Анализ опыта работы по развитию речи.			
7	Систематизация учебного материала.				
Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 МДК 03.02: задания на межсессионный период				128 ч	
ДЗ № 1. Изучение примерных и вариативных программ дошкольного образования.				20 ч	
ДЗ № 2. Формирование банка методических материалов: - конспекты занятий (по одному для каждой возрастной группы) - банк дидактических игр по развитию речи - наглядные пособия к играм и занятиям.				30 ч	
ДЗ № 3. Каталог статей журнала «Дошкольное воспитание» из опыта работы по развитию речи детей (за 3 года). Конспектирование одной статьи по развитию речи.				20 ч	
ДЗ № 4. Разработка презентации предметно-развивающей среды по развитию речи.				30 ч	
ДЗ № 5. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.				28ч	

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 5)	Содержание		4	1
	1	Теоретические основы воспитания и обучения детей на занятиях по экологическому образованию дошкольников: естествознание как область дошкольного образования, экология как наука, концепция экологического воспитания дошкольников.		
	2	Требования к экологическому содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.		
	3	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		4	
	1	Анализ ФГОС дошкольного образования.		
2	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.			
3	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт			
Тематический блок 2 (семестр 6) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание		14	2
	1	Формирование и развитие естественнонаучных представлений: виды деятельности дошкольников в процессе экологического образования, система экологического воспитания в дошкольной образовательной организации, экологический досуг, игра как метод экологического воспитания, психологические основы воспитания и обучения детей на занятиях.		
	2	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях: образовательные технологии, формы организации познавательной деятельности, предметно-развивающая среда экологического образования.		
	3	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений: методы, формы и средства обучения, экскурсия как форма организации экологической работы, наблюдение как основной метод чувственного познания природы; требования к организации занятий, экскурсий и наблюдений.		
	4	Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		14	
	1	Проектирование режимных моментов в течение дня с использованием экологического материала		
	2	Проектирование целевых ориентиров для занятий в различных возрастных группах.		
	3	Анализ и оценка методических разработок.		
	4	Проектирование экологической среды группового помещения и участка с учётом возрастной группы.		
	5	Проектирование различных видов деятельности на занятии, при проведении экскурсий и наблюдений.		
	6	Упражнения в применении диагностических методик.		
	7	Систематизация учебного материала.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 МДК 03.03: задания на межсессионный период			136 ч	
ДЗ № 1. Составление словаря экологических и методических терминов.			10 ч	
ДЗ № 2. Формирование банка методических материалов: конспекты занятий с наглядным сопровождением (по одному для каждой возрастной группы); план организации наблюдений на прогулке (по одному для каждой возрастной группы); конспект экскурсии (возрастная группа по выбору); дидактические игры по формированию экологических представлений (по одной для каждой возрастной группы); конспект (сценарий) экологического досуга (кружка, акции, праздника) с наглядным сопровождением.			60 ч	
ДЗ № 3. Составление дневного плана с указанием экологического материала в каждом режимном моменте.			10 ч	
ДЗ № 4. Изучение ФГОС дошкольного образования: выписка перечня образовательных областей, видов деятельности и целевых ориентиров; выписка требований к условиям экологического образования дошкольников.			10 ч	
ДЗ № 5. Составление картотеки статей журнала «Дошкольное воспитание» из опыта работы по экологическому образованию.			10 ч	
ДЗ № 6. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.			36 ч	

МДК.03.04	Теория и методика математического развития.		ауд.	
Тематический блок 1 (семестр 6)	Содержание		6	1
	1	Теоретические основы воспитания и обучения детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений: дидактические (принципы, методы, формы и средства обучения), психологические (учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, основные виды деятельности дошкольников) и математические (основные математические понятия и виды математической деятельности) основы организации обучения дошкольников.		
	2	Требования к математическому содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста: цели и задачи математического развития дошкольников; математическое содержание образовательных областей дошкольного образования; требования к результатам освоения основной образовательной программы в части формирования элементарных математических представлений.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		-	
	Практические занятия		2	
1	Анализ ФГОС дошкольного образования.			
2	Промежуточный (семестровый) контроль: зачёт			
Тематический блок 2 (семестр 7)	Содержание		8	2
	1	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений: требования к условиям формирования элементарных математических представлений, дидактические игры как условие математического развития; математический компонент предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.		
	3	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях: образовательные технологии, особенности и методика формирования представлений о форме, пространстве, времени, величине и количестве; методика ознакомления с арифметическими действиями, образовательный потенциал текстовых задач.		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		-	
	Практические занятия		12	
	1	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	2	Проектирование режимных моментов в течение дня с использованием математического материала.		
	3	Проектирование целевых ориентиров для занятий в различных возрастных группах.		
	4	Анализ, оценка и адаптация методических разработок.		
	5	Анализ и оценка опыта обучающихся, работающих по специальности.		
6	Проектирование различных видов деятельности на занятии по формированию элементарных математических представлений.			
7	Проектирование математической среды группового помещения с учётом возрастной группы.			
8	Промежуточный (семестровый) контроль: дифференцированный зачёт			
Тематический блок 3 (семестр 8) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЭКЗАМЕН	Содержание		7	2
	1	Развитие элементарных математических представлений: формирование логической сферы математическими средствами, логические задачи, логические игры; моделирование и конструирование как приём формирования элементарных математических представлений; организация математического досуга; приёмы работы с одарёнными детьми, способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	2	Преимственность в обучении математике. Особенности и методика подготовки детей к обучению в школе.		
	3	Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения дошкольников. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников.		
Лабораторные работы - не предусмотрены		-		

		Практические занятия	7
1	Проектирование режимных моментов с использованием логических игр и задач.		
2	Проектирование конспекта учебного занятия в подготовительной группе.		
3	Демонстрация результатов самостоятельной работы.		
4	Систематизация учебного материала.		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 МДК 03.04: задания на межсессионный период			130 ч
ДЗ № 1. Составление словаря математических терминов.			10 ч
ДЗ № 2. Составление дневного плана с указанием математического материала в каждом режимном моменте.			10 ч
ДЗ № 3. Составление картотеки статей журнала «Дошкольное воспитание» из опыта работы по формированию элементарных математических представлений (за 3 года).			10 ч
ДЗ № 4. Изучение вариативных программ математического развития дошкольников.			20 ч
ДЗ № 5. Формирование банка методических материалов: 5.1 Конспекты занятий с наглядным сопровождением (по одному для каждой возрастной группы). 5.2 План-конспект математического исследования на прогулке (экскурсии). 5.3 Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений (по одной для каждого понятия). 5.4 Макет развивающей игры (пазлы, мозаика, танграм, пифагор и пр.). 5.5 Конспект (сценарий) математического досуга (кружка, мероприятия).			50 ч
ДЗ № 6. Подготовка к экзамену: изучение теоретических вопросов по содержанию экзаменационных материалов.			30 ч
Учебная практика – не предусмотрена			-
Производственная практика (по профилю специальности) – итоговая по модулю «Методическая практика»			180
Назначение практики - формирование опыта деятельности по виду «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».			
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПЗ 1	Разработка конспектов занятий (по одному для каждой образовательной области в каждой возрастной группе).		
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПЗ 2	Проведение занятий с детьми дошкольного возраста: одно занятие по развитию речи (возрастная группа по выбору); одно занятие по математическому развитию (возрастная группа по выбору); одно занятие по экологическому образованию (возрастная группа по выбору)		
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПЗ 3	Наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, анализ детских работ.		
ПК 3.4	Анализировать занятия.		
ПЗ 4	Самоанализ занятий в беседе с воспитателем и (или) методистом.		
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПЗ 5	Оформление учебно-тематических планов, конспектов и других методических материалов за период практики.		
ПЗ 6	Формирование пакета методических материалов: конспекты занятий с наглядным сопровождением по развитию речи (по одному конспекту для каждой возрастной группы); конспекты занятий с наглядным сопровождением по математическому развитию (по одному конспекту для каждой возрастной группы); конспекты занятий с наглядным сопровождением по экологическому образованию (по одному конспекту для каждой возрастной группы); расписание учебных занятий на неделю для конкретной возрастной группы; фотоотчёт о проведённых занятиях; справка администрации дошкольной образовательной организации о прохождении данного вида практики.		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)

Примерная тематика курсовых работ (проектов): содержательные направления учебного исследования

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

- Реализация принципов обучения в дошкольном образовании.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей психического развития детей дошкольного возраста;
- Развитие познавательных процессов и формирование учебно-познавательной деятельности.
- Приёмы работы с одарёнными детьми дошкольного возраста.
- Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Инклюзивное образование дошкольников.
- Организация наблюдений в конкретной возрастной группе.
- Экскурсия как форма обучения дошкольников.
- Проектно-исследовательская деятельность дошкольников.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

- Особенности вариативных программ по развитию речи дошкольников.
- Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста.
- Формирование диалогической речи у детей дошкольного возраста.
- Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
- Лексическое развитие детей дошкольного возраста.
- Формирование грамматического строя речи у дошкольников.
- Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи.
- Подготовка будущего читателя в дошкольной образовательной организации.
- Диагностика уровня речевого развития дошкольников.
- Организация проведения занятий по развитию речи дошкольников

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

- Особенности вариативных программ по экологическому образованию дошкольников.
- Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.
- Организация проведения экскурсий для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
- Применение ТСО в процессе экологического образования дошкольников.
- Использование детской художественной литературы в процессе экологического образования дошкольников.
- Диагностика уровня экологической культуры дошкольников.
- Организация проведения занятий по экологическому образованию дошкольников
- Экологическая зона предметно-развивающей среды конкретной возрастной группы.
- Средства экологического образования дошкольников.
- Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экологического образования.
- Массовые экологические мероприятия в ДОУ

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

- Особенности вариативных программ по математическому развитию дошкольников.

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Образовательный потенциал дидактической игры в процессе математического развития.- Образовательный потенциал текстовой задачи в процессе математического развития дошкольников.- Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей дошкольного возраста с математическими понятиями.- Применение ТСО в процессе математического образования дошкольников.- Использование занимательного материала в процессе математического развития дошкольников.- Диагностика уровня математического развития дошкольников.- Организация проведения занятий по математическому развитию дошкольников.- Математический компонент предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.- Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе математического развития.- Система математического развития дошкольников в конкретной дошкольной образовательной организации | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

* Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает наличие:

- учебного кабинета

- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

* Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя

- рабочее место студента (по количеству обучающихся)

- УМК учебной дисциплины: ФГОС, рабочая программа, календарно-тематический план, фонды оценочных средств; дидактические и демонстрационные материалы,

* Технические средства обучения: ПК, мультимедиа

* Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест: материально-техническое и программно-методическое обеспечение – в соответствии с требованиями для дошкольной образовательной организации на основе ФГОС дошкольного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Допущено экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализуемых программы среднего профессионального образования. Москва. Издательский центр «Академия» 2011 г.)
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям Дошкольная педагогика и психология, Педагогика и методика дошкольного образования. Москва. Издательский центр «Академия» 2008 г.)
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников

Дополнительные источники:

4. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй.
5. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Бакалавриат. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. (Раздел II глава 4. Пункт 4.4 Семейное воспитание. Москва. Издательский центр «Академия» 2012 г.)
6. Журнал «Дошкольное образование»
7. Сайт «Ресурсы образования» <http://www.resobr.ru/materials/49/44961/>
8. Сайт «Всё для детского сада» <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>
9. Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

** Условия проведения занятий.*

Теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности вида «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предполагает организацию и проведение аудиторных занятий в различной форме:

- Лекции, как методический приём изложения учебного материала, следует дополнять элементами проблематизации, элементами интеграции, элементами дискуссии, кластерного анализа, компьютерной поддержкой. Компьютерная поддержка обеспечивается видеорядами (презентациями в формате Power Point), печатной продукцией и выходом в интернет.

- Практикумы, как методический приём формирования общеучебных и первичных профессионально значимых умений, проводятся в форме практических занятий, которые могут быть организованы в коллективной, групповой или индивидуальной форме с использованием приёмов интерактивного взаимодействия. Практические работы могут иметь характер поиска и обработки информации из различных источников (учебная, методическая, справочная литература) и творческий характер: проектирование отдельных компонентов образовательного процесса, разработка профессионально ориентированных проектов.

- Семинары, как методический приём обсуждения учебного материала, ориентированы на формирование коммуникативных, проективных умений, на развитие творческого потенциала студентов. Их содержанием могут быть публичные выступления студентов: сообщения по материалам домашних заданий, презентация учебных и методических проектов, обсуждение проектов сокурсников.

** Организация контроля.*

Учёт достижений студентов в процессе теоретической подготовки предполагает организацию и проведение диагностических мероприятий на различных этапах: текущий (тематический) контроль (домашние задания для самостоятельной работы); промежуточный (семестровый) контроль (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен).

Фонды оценочных средств для текущего контроля результатов теоретической подготовки формируются с использованием различных форм диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня овладения учебным материалом теоретического (знания) и практического (умения) характера.

Основным методом контроля в процессе практического обучения является анализ свидетельств результативности, целью которого должно быть установление соответствия профессиональной деятельности студента установленным квалификационным требованиям.

Для выявления сформированности профессиональных и общих компетенций определяются объекты оценивания, используются учётные ведомости и свидетельства результативности обучения, которые составляют портфолио личных достижений студента.

** Консультационная помощь обучающимся.*

Студентам, испытывающим трудности в овладении учебным материалом могут быть предложены индивидуальные консультации по оказанию дозированной помощи в процессе выполнения творческих заданий, при работе с различными источниками информации, для коррекции результатов контроля.

** Организация производственной практики.*

Практическая подготовка по названному виду деятельности осуществляется в процессе практики «Пробные занятия». Формирование профессиональных компетенций ПК 3.1-3.5 осуществляется в процессе выполнения практических заданий, отражающих основные показатели оценки результата.

Производственная практика ориентирована на приобретение первичного опыта организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В период преддипломной практики студенты выполняют практические задания, ориентированные на приобретение опыта непосредственного участия в названном виде деятельности образовательной организации, что предполагает проверку готовности выпускника к осуществлению вида профессиональной деятельности «организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

* Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Учебная дисциплина цикла ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Учебные дисциплины цикла ОП: ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Междисциплинарные курсы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития.

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Примечание: возможно параллельное изучение ПМ.03 с другими профессиональными модулями

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватель МДК, руководитель практики, административный и педагогический работник дошкольной образовательной организации:

- Образование – высшее, по специальностям укрупнённой группы «Образование и педагогика»

- стаж работы по специальности – не менее двух лет,

- аттестация на соответствие занимаемой должности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> * Проектирование методических материалов: план работы с родителями на год в конкретной возрастной группе; план родительского собрания по конкретной теме * Адаптация имеющихся методических разработок для использования в работе с родителями: конспекты собраний, сценарии мероприятий с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Методы контроля: <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ свидетельств результативности теоретической и практической подготовки * Объекты контроля: <ul style="list-style-type: none"> домашние задания на межсессионный период; пакет методических материалов по содержанию практических заданий курсовая работа, выпускная квалификационная работа. * Контрольно-оценочные средства: <ul style="list-style-type: none"> - тексты домашних заданий с инструкциями - экзаменационные материалы - технические средства обучения * Методы оценивания: <ul style="list-style-type: none"> - система накопительного оценивания - формы оценивания: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен - учётные документы: журнал, зачётная книжка, личная карточка
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> * Общение с родителями по вопросам семейного воспитания: решение педагогических ситуаций, оформление стендовых материалов, индивидуальные беседы. 	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> * Адаптация имеющихся методических разработок для использования в работе с родителями: конспекты собраний, сценарии мероприятий с участием родителей * Участие в работе родительского собрания * Проведение мероприятия с участием родителей 	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и оформление отчётов по производственной практике - Полнота содержания пакета методических материалов - Соответствие методических материалов установленным требованиям 	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> * Взаимодействие с администрацией, с медицинским работником, логопедом, психологом, музыкальным работником, руководителем физвоспитания, помощником воспитателя. 	

